|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 16.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Holiday** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Simple - affirmative** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje različitih oblika *Past Simple.* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju kraće tekstove u kojima se opisuju događaji iz prošlosti  - razmene informacije u vezi sa događajima i sposobnostima iz prošlosti.  - poštuju i primenjuju pravila učtive kominikacije. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik proziva dva učenika koji čitaju mejlove sa prethodnog časa i zapisuje neke reči na tabli, a učenici ih prevode (*mountain, beach, forest, village...)* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 23. strana, 3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu u vežbanju i podstiče ih da donesu zaključak koji nastavak koristimo za *Past Simple Tense*, a zatim da na osnovu priloških odredbi za vreme zaključe kada se ovo vreme koristi. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 94. strani. Zatim traži od učenika da pronađu sve pravilne glagole u tekstovima i zapisuje ih na tablu. Nastavnik kaže učenicima da pročitaju glagole na desnoj strani tabele i objašnjava im da su to nepravilni glagoli i upućuje ih na 99. stranu u udžbeniku gde se nalazi lista nepravilnih glagola koje moraju naučiti.Nastavnik daje dodatne primere i objašnjenja, a zatim učenici individualno dopunjavaju rečenice odgovarajućim oblicima glagola i čitaju svoje odgovore.  **4 Pronunciation**  Učenici slušaju CD 1 (audio-zapis 22) i označavaju kojoj koloni dati glagoli pripadaju na osnovu izgovora nastavka *–ed*. Sledi usmeno izveštavanje.  **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici treba da prepričaju svom paru šta su to radili prošle subote služeći se ponuđenim izrazima. Nastavnik najpre demonstrira aktivnost sa jednim učenikom, koristeći primer u oblačiću. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **Radna sveska 102. i 103. strana**  Nastavnik objašnjava učenicima zadatke. Učenici rade samostalno, a zatim sledi usmeno izveštavanje. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kad je potrebno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 18. strana (C. zadatak), 19. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |